



Virginie Klamm

Les troubles du spectre de l'autisme

Mercredi 20 février 2019 14.00-16.00 HEP, cycles 1-2

Conférence 4973

Mercredi 20 février 2019 17.00-19.00 HEP, cycle 3

Conférence 4974

La dyscalculie

Jeudi 23 mai 2019 17.30 -19.30 HEP

Liens et informations à venir



Inscription indispensable sur les liens ou sur le site de la formation continue

<https://www.hepfr.ch/formationcontinue>

Gestion de classe
Elèves à besoins particuliers

Cycle de conférences



Printemps 2019

Le programme cycles 1-2-3



Olivier Maulini

Évaluer pour quoi faire ?

Sous forme de conférence, la réflexion portera sur l'évolution des pratiques d'évaluation et leur rôle (officiel ou non) dans la légitimation des hiérarchies scolaires ; la tension existant entre justification des classements et soutien des progressions ; la marge de manœuvre et de responsabilité des enseignants dans le contrôle, l'étayage et la régulation des apprentissages des élèves.

Mardi 19 mars 2019 17.30-19.30 HEP, cycles 1-2-3

Conférence 5008



Jean-Michel Zakhartchouk

Enseigner de manière efficace en classe hétérogène

Pour nombre d'enseignants, l'hétérogénéité du niveau scolaire des élèves représente un problème. Comment prendre en compte les différences de niveau ou de culture ? Pas facile, sans doute. Pourtant, des réponses existent qui transforment la difficulté en une opportunité : celle de donner plus de sens au métier d'enseignant et d'innover.

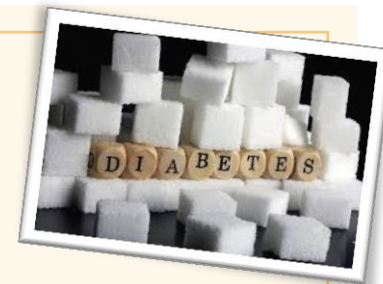
Mardi 2 avril 2019 17.30-19.30 HEP, cycles 1-2-3

Conférence 4979



Virginie Soldati

Elève diabétique à l'école, que dois-je faire ?



Virginie Soldati, infirmière clinicienne en diabétologie à l'Association « diabètefribourg » abordera les aspects physiopathologiques, sociaux et alimentaires des enfants diabétiques ainsi que de leur intégration en classe. Des situations concrètes seront décrites et une foire aux questions est prévue lors de cette conférence.

Jeudi 11 avril 2019 17.30-19.30 HEP, cycles 1-2-3

Conférence 5059

Christine Poget Laetitia Bailod

Théorie de l'attachement et conséquences scolaires



La théorie de l'attachement postule divers modes d'attachement (sécurisé, anxieux résistant, anxieux évitant, désorganisé). Certains comportements d'élèves peuvent parfois être révélateurs d'un attachement peu sécurisé (par ex. élève en défiance ou élève en demande constante d'attention). Même si elle a été particulièrement étudiée chez les enfants adoptés, la problématique de l'attachement concerne les élèves de tout horizon.

Mardi 7 mai 2019 17.30-19.30 HEP, cycles 1-2-3

Conférence 5060