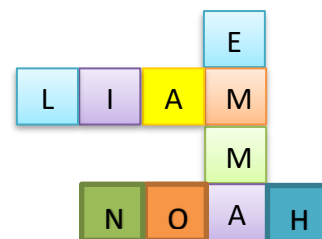


Ces idées pour **créer des liens** sont reprises d'activités des volumes *Grandir en Paix* et peuvent être adaptées pour les 3 cycles.

## Les prénoms

1. Demander aux élèves d'écrire leur prénom sur des petits carrés de papier de couleur (préciser qu'il faut une seule lettre par carré écrite de manière lisible) ;
2. Proposer aux élèves de composer un grand mot croisé avec tous les prénoms de la classe.



### Discussion :

- ❖ Comment avez-vous réussi à poser toutes les lettres ?
- ❖ Que peut symboliser ce grand puzzle ? (*que chacun-e a sa place dans la classe, qu'on est lié les uns aux autres, que l'on forme un ensemble coloré...*)

« Le prénom constitue notre essence, ce qui nous inscrit dans une lignée familiale et dans une société donnée, à la portée sociale, culturelle, symbolique évidente. » *Grandir en paix*, volume 2, p. 30.

Cette idée est issue de l'activité 5 : Les prénoms, dans le volume 2 de *Grandir en Paix*.

## Les cartes de collaboration

1. Tirer au sort des duos d'élèves qui travailleront ensemble ;
2. Chaque duo reçoit deux cartes vierges et les deux élèves choisissent ensemble un objet, un animal qu'ils vont dessiner chacun-e sur leur carte, à l'identique (*l'enseignant-e peut limiter ou guider les choix, et veillera à ce que les sujets dessinés soient très ressemblants dans le même duo et très différents d'un duo à l'autre*) ;
3. Toutes les cartes terminées sont rassemblées dans un sac ou un chapeau.
4. Les cartes peuvent être utilisées régulièrement durant l'année pour varier les duos de travail.



## Discussion :

- ❖ Comment vous êtes-vous senti-e-s pendant cette activité ?
- ❖ Quel est l'avantage de tirer au sort les duos de travail ? *(il y a du suspense, tout le monde est traité de la même manière, ça aide à dépasser nos craintes ou nos préjugés, ça évite les déceptions car on ne peut pas en vouloir au hasard, on fait des découvertes, on apprend à connaître d'autres personnes...)*
- ❖ Qu'est-ce que cela nous apprend ? *(qu'on peut être ensemble et collaborer tout en étant différent, qu'on peut apprendre à connaître mieux ou autrement des camarades, que l'inclusion de tout le monde c'est important pour le climat de travail dans la classe, qu'il est important d'apprendre à travailler avec des personnes différentes, que dans la vie on ne peut pas non plus toujours choisir ses coéquipiers, ses voisins...)*

« La classe est un lieu de rencontre avec l'autre, qu'il soit semblable ou différent. Il semble donc essentiel de développer une ambiance d'apprentissage sous forme de coopération amicale plutôt que de compétition. » *Grandir en paix, volume 1, p. 24.*

**Cette idée est adaptée de l'activité 2 : Les bracelets de l'amitié, dans le volume 1 de Grandir en Paix.**

## Tous ensemble

1. Former un cercle où chaque élève tient une corde dans chaque main qui le-la relie à son-sa voisin-e, ou pour les élèves plus âgés, un objet dans chaque paume ouverte, un bâtonnet entre chaque index... *(si nécessaire, former plusieurs plus petits groupes) ;*
2. A un signal, le groupe se déplace en suivant un parcours *(suivre une ligne, passer entre deux chaises...)* sans jamais lâcher les objets ;
3. A l'arrivée, les élèves reforment le cercle de départ, toujours sans lâcher les objets.



## Discussion :

- ❖ Qu'avez-vous ressenti en étant relié-e-s à vos camarades ?
- ❖ Pourquoi était-ce important de ne pas lâcher l'objet ? *(envie de faire réussir le groupe, d'être solidaire...)*
- ❖ Qu'est-ce que cela nous apprend ? *(qu'on peut faire des choses difficiles ensemble et collaborer tout en étant différents, qu'on peut apprendre les uns des autres et s'entraider...)*

« Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots. » *Martin Luther King, 1968 / Grandir en paix, volume 4, p. 54.*

**Cette idée est adaptée de l'activité 16 : Tous ensemble, dans le volume 4 de Grandir en Paix**